

Выступление
по теме «Использование интерактивной доски на уроках биологии
в условиях сетевого взаимодействия»

Выполнила: Шамова В.В., учитель биологии

Рассмотрев различные формы дистанционных уроков мы выбрали занятия с использованием видеоконференцсвязи и интерактивной доски.

Для занятий разрабатываются интерактивные презентации, которыми могут воспользоваться обучающиеся двух дистанционных групп.

Интерактивные презентации помогают психологически комфортно чувствовать себя обучающимся на уроке, позволяют активно работать над монологическими ответами.

Дистанционные уроки с ИД лучше всего применять на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся.

При этом используются различные технологии и методы, создаются ситуации успеха и сотрудничества, занимательная деятельность, способствующая формированию внутренней мотивации и, как следствие, стимулирование развития памяти, мышления

Формы организации деятельности на уроках – совместная групповая и индивидуальная.

Активность учащихся достигается в первую очередь, созданием таких условий, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока.



Благодаря ИД сохраняется возможность дополнения и корректировки знаний со стороны любой дистанционной группы обучающихся не сидя за партой, а работая у доски.

Например в данном случае один обучающийся восстанавливает схему скрещивания по закону Менделя, а другой затем корректирует и дополняет ее.

Вашему вниманию будут представлены видеофрагменты уроков с двумя дистанционными группами обучающихся химико-биологического профиля школ 3 и 22.

В первом фрагменте показана работа обучающегося 3 шк. Где он составляет схему скрещивания.



В этом фрагменте показана работа со стороны дистанционной группы 22 шк.

Различные приемы работы в течение всего урока поддерживают у обучающихся интерес к уроку.

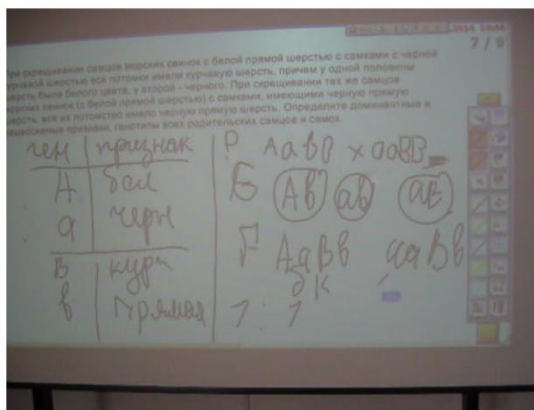
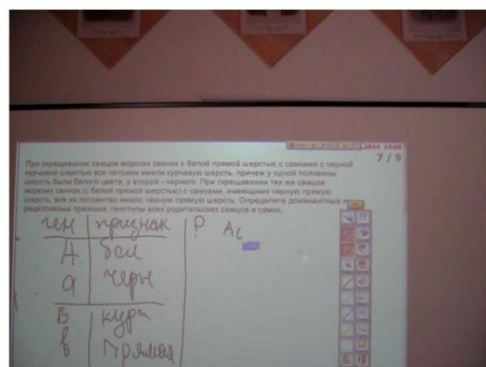
Например: Блиц опрос: на слайде может располагаться различная информация в хаотичном порядке, обучающимся необходимо поочередно восстановить структуру таблицы, схемы или подобрать определения к терминам.

На слайде показан фрагмент урока где необходимо подобрать определения к терминам и понятиям.

Термины и понятия	Определения
1. Лocus	Полученное потомство при гибридизации
2. Альтернативные признаки	Организмы образующие только один тип гамет
3. Гибридное поколение	Место которое занимает ген в хромосоме
4. Рecessивные признаки	Признаки не проявляющиеся у гибридов F_1
5. Аллель	Контрастные, взаимоисключающие признаки
6. Гомозигота	Форма гена имеющая определенную локализацию
7. Фенотип	
Внешние и внутренние признаки организма	

При решении задач ИД позволяет параллельно писать ответ двум группам обучающихся, если доска будет разделена на две части. А так как в группах есть обучающиеся с разными темпами решения задач, то для более успешных выдаются дифференцированные задания, которые они решают в тетради. Дополнительные материалы к урокам доставляются по электронной почте.

В видеофрагментах показано решение задач дистанционной группой 22 школы, так как процесс это достаточно длительный, то мы покажем начало и окончание работы



Так же на занятиях можно воспользоваться приемом соревнования: обучающиеся могут одновременно восстанавливать части схемы или таблицы.

В данном случае показана схема в которой обучающиеся двух дистанционных групп могут заполнять ее одновременно



На каждом этапе дистанционного урока обучающиеся осуществляют взаимоконтроль. Данные занятия позволяют развивать следующие ключевые компетенции обучающихся:

- умение организовывать взаимосвязи своих знаний, упорядочивать их и применять в новых условиях
- умение устанавливать взаимосвязь;
- умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения;
- умение находить новое решение