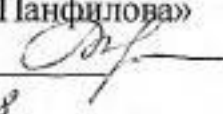


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная  
школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Германа Панфилова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ № 3  
с УИОП им. Г. Панфилова»  
Панфилова В. Ю.   
Приказ № 228  
от «09» 08 2014г.

**ИГРА, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ**

(подготовка дошкольников к обучению)

Рабочая программа  
школы раннего развития

Авторы – составители: Амбикова О.  
В. - руководитель школьного  
методического объединения учителей  
начальных классов, учитель начальных  
классов высшей квалификационной  
категории, Боброва Л. Л. – учитель  
начальных классов высшей  
квалификационной категории, Мазаник  
Н. А. – педагог – психолог первой  
квалификационной категории

2014 г.

**Игра, творчество, развитие: Рабочая программа (подготовка дошкольников к обучению) / Авторы – составители: Амбикова О. В. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Боброва Л. Л. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Мазаник Н. А. – педагог – психолог первой квалификационной категории.**

Рабочая программа «Игра, творчество, развитие» рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет, предполагает наиболее полное раскрытие разнообразных способностей детей, создание благоприятных условий для их развития.

**Игра, творчество, развитие: Рабочая программа (подготовка дошкольников к обучению) – Анжеро-Судженский городской округ: МБОУ «СОШ № 3 с УИОП им.Г. Панфилова», 2014. – 25с.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-8</b>
1.1	Пояснительная записка	4-8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9-23</b>
2.1	Программа курса «Развитие речи»	9-13
2.2	Программа курса «Развитие математической логики»	13-17
2.3	Программа курса «Развитие мелкой моторики»	17-20
2.4	Программа курса «Развивающие игры»	20-23
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24-25</b>
3.1	Учебный план	24
3.2	Описание материально-технического образовательного процесса	24-25

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, (законных представителей), число так называемых «домашних» детей становится все больше), на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов имени Германа Панфилова» открыта школа раннего развития (ШРР) по подготовке детей к школе.

Основная цель ШРР - выявить резервы подготовки дошкольников к последующему образованию.

Вся система ШРР предполагает наиболее полное раскрытие разнообразных способностей детей, создание благоприятных условий для их развития.

Программа ШРР «Игра, творчество, развитие» составлена на основе программы «Преемственность» (подготовка к обучению) под редакцией Н. А. Федосовой.

Данная программа реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю. Всего 30 занятий.

Процесс обучения планируется строить так, чтобы складывались и определялись мотивы деятельности и духовные потребности, без чего немислимо общее развитие личности. Обучение понимается как организация совместного «поиска», при котором ребенок будет напрягать свой ум в совместной деятельности с педагогом и родителями.

Во главу угла ставится вера в каждого ребенка, в его силы и возможности. Принимается во внимание и то, что индивидуальное развитие ребенка может идти не равномерно, а в зависимости от особенностей личности.

Программа школы раннего развития рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет.

### **Цель данной программы:**

Развитие важнейших сфер личности (самосознание, мотивов поведения, эмоционально-волевой) с обеспечением своевременного и полноценного психического развития дошкольника; создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка.

Таким образом, цель программы связана не с искусственным ускорением развития ребенка через включение в педагогический процесс содержания и методов, свойственных школьному обучению, а направлена на формирование у ребят способности к совершенствованию своей познавательной,

практической деятельности и развитие творчества в форме активного освоения знаний через систему образовательных занятий.

Всё это важно для успешной социальной адаптации, подготовки детей к обучению.

Результативность работы школы планируется отслеживать через контрольные (итоговые) занятия, тесты и проверочные задания с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

### **Основные задачи ШРР:**

1. Создание оптимальных условий для охраны здоровья, полноценного психического развития детей.

2. Соблюдение непрерывности в содержании образовательного и воспитательного процесса

- развитие речи
- развитие координации движений и мелкой моторики
- формирование элементов нестандартного мышления
- развитие коммуникативных качеств
- развитие образной, ассоциативной памяти, внимания, как средства достижения успеха

3. Развитие творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их возраста

4. Сотрудничество с семьей через оказание консультативной помощи и проведение совместных занятий.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и непосредственных навыков, которые в той или иной мере дает каждый входящий в программу курс обучения.

### **Психолого-педагогические принципы:**

#### **Личностно-ориентированные принципы**

*Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

*Принцип развития.* Основная задача— это развитие дошкольника, и в первую очередь — целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **Культурно-ориентированные принципы**

*Принцип целостности содержания образования.* Представление ребёнка о

предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребёнка – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Способствует формированию у ребёнка использовать ориентировочной основы, которую он может использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки.

### **Деятельностно-ориентированные принципы**

*Принцип обучения деятельности.* Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* Дошкольников необходимо учить творчеству, пробуждая переносить раннее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Для успешной реализации программы возможно использование различных педагогических **технологий**.

*Игровые образовательные технологии* являются ведущими во всех разделах учебно-образовательного блока рабочей программы.

*Личностно-ориентированные технологии* способствуют развитию и формированию в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование.

*Информационно-коммуникативные технологии* обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют

различные возможности добычи информации.

Реализация данной программы обеспечит формирование **компетенций**, необходимых для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивая преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования:

- **учебно-познавательные** – умения наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого и сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы; умений следовать инструкции; умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать; умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- **информационные** – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- **социально-трудовые** – первичные навыки самообслуживания, умения получать радость от общения, оценивания своей деятельности и поведения;
- **общекультурные** – знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками;

**Содержание образовательного процесса складывается из следующих курсов:**

1. *Развитие речи (30 часов)*

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

2. *Развитие математической логики (30 часов)*

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ними поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного обучения математики в школе.

3. *Развитие мелкой моторики (30 часов)*

Решает вопросы практической подготовки обучению письму.

4. *Развивающие игры (30 часов)*

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным воспитанием и обучением.

Один из основополагающих принципов работы школы - принцип смены деятельности, чередования занятий, требующих интеллектуальных усилий и двигательной активности.

Таким образом, игра формирует у ребенка интерес к процессу обучения,

педагоги школы каждое занятие с дошкольником планируют и делают игровым. Это означает, что-либо игра выступает моментом урока, либо все занятие целиком строится как ролевая игра.

Важность игры в том, что она дисциплинирует детей (учит произвольно контролировать свое поведение), развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память, связную, грамматически правильную речь, инициативу и самостоятельность соответственно школьным задачам, способствует формированию коммуникабельности (умению свободно общаться со сверстниками и учителями).

**Формы оценки** и контроля усвоения детьми программы «Игра, творчество, развитие»:

- наблюдения
- беседы
- дидактические игры
- викторины
- творческие работы
- тесты

**Эффективность** реализации программы «Игра, творчество, развитие» оценивается по следующим критериям и показателям:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности (наличие желания учиться, развитие познавательных интересов, эмоциональная устойчивость, «внутренняя позиция школьника»);
- развитая функция произвольного поведения (осознанность собственного поведения, способность управлять своими действиями, контролировать их);
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать язык художественной литературы, следовать инструкции, обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа курса «Развитие речи»**

30 часов

#### Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка; осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движения, восприятие, внимание, память. Мышление.

Таким образом, курс «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

Развитие связной устной речи: обучение правильному литературному произношению. Развитие творческого воображения и образного мышления.

Совершенствование звуковой культуры речи. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Развитие звукового дыхания. Произношение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка.

Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; понимание смысловых значений слов. Развитие интереса к

самостоятельному словесному творчеству.

Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передаче текста содержательно, логично и последовательно на основе иллюстраций. Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир.

Подготовка к чтению: выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов типа: «ау», «уа», «дом», «сыр», «кот», «кит» и т.п. по порядку. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков предметов различной конфигурации, составлении узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке)

К завершению подготовки к обучению дети должны :

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

## Тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Название темы	Количество часов (в том числе практические)
1.	Обучение правильному литературному произношению. Сказка «Репка». Игра на развитие внимания.	1
2.	Учимся слышать звуки и называть их. Слово-звук-буква.	1
3.	Развитие речи. Загадки. Пространственная ориентировка.	1
4.	Звук [а], буквы А, а. Слова, обозначающие живые и неживые	1
5.	Звук [о], буквы О, о. Слова, обозначающие действия предмета.	1
6.	Звук [и], буквы И, и. Игры на развитие слуховой памяти, внимания.	1
7.	Упражнение в слышании звуков и кодирования их символами. Звук [ы], буква ы. Признаки предложения.	1
8.	Определение звуков в слове и их кодирование. Звук [у], буквы У, у	1
9.	Развитие речи. Игры на различение рода имен существительных. Пространственная ориентировка.	1
10.	Звуки [н], [н'] буквы Н, н. Чтение слогов. Игра. Описание насекомых.	1
11.	Звуки [с], [с'] буквы С, с. Расширение активного запаса слов по теме «Животные».	1
12.	Развитие речи. Работа с сюжетными картинками. Звуки [т], [т'] буквы Т, т.	1
13.	Звуки [к], [к'] буквы К, к. Конструирование слов. Развитие речи. Чтение слогов и слов.	1
14.	Расширение активного запаса слов по теме «Профессии». Работа с сюжетными картинками.	1
15.	Развитие речи. Описание животных по картинке. Звуки [р], [р'] буквы Р, р. Чтение слогов.	1

16.	Собираем буквы из частей. Развитие речи. Звуки [л], [л <sup>1</sup> ] буквы Л, л. Признаки весны.	1
17.	Развитие речи. Времена года. Звуки [в], [в <sup>1</sup> ] буквы В, в. Чтение слогов, слов.	1
18.	Развитие речи. Активизация словарного запаса по теме «Огород». Работа с сюжетными картинками.	1
19.	Предложение. Труд людей весной. Звуки [п], [п <sup>1</sup> ] буквы П, п.	1
20.	Анализ предложения. Работа с сюжетными картинками. Чтение слогов, слов.	1
21.	Развитие речи. Звуки [м], [м <sup>1</sup> ] буквы М, м. Чтение слогов, слов. Связь слов в предложении.	1
22.	Развитие речи. Связь слов в предложении. Составление текста по серии картинок.	1
23.	Звуки [з], [з'] буквы З, з. Чтение слогов, слов. Выделение и обобщение признаков предмета.	1
24.	Буквы е и ё. Развитие речи. Звуки [д], [д'] буквы Д, д. Группировка по теме «Растения».	1
25.	Развитие речи. Звуки [г], [г'] буквы Г, г. Игра «Кто лишний».	1
26.	Развитие речи. Повторение пройденных букв	1
27.	Работа с сюжетными картинками. Повторение изученных букв.	1
28.	Работа с сюжетными картинками. Повторение изученных букв.	1
29.	Работа с сюжетными картинками. Повторение изученных букв.	1
30.	Работа с сюжетными картинками. Повторение изученных букв.	1

## Литература

1. Сухинин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры: 1 класс [Текст] – М.: Вако, 2009.
2. Серия «Тетради для развития детей» [Текст] - Киров, ИП Бурдина, 2011.
3. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕ
5. Материалы сайта Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] <http://www.it-n.ru/>
6. Учись и играй на компьютере. Страна Знаний [Электронный ресурс] – М.: ООО ДеАгостини, 2010.

### **Программа курса «Развитие математической логики»**

30 часов

#### Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.); геометрическая (прообразы геометрических в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания,

восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ними поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

К концу подготовительной ступени дети должны:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнить объекты, указывая сходство и различие; проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

Тематическое планирование «Развитие математической логики»

№ п/п	Название темы	Количество часов (в том числе практических)
1.	«Здравствуй, школа».	1
2.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, цвету.	1
3.	Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре, внизу, вверху)	1
4.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, по расположению на плоскости.	1
5.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, по расположению на плоскости.	1
6.	Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре, внизу, вверху)	1
7.	Счет предметов. Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре)	1
8.	Числа от 0 до 10. Счет предметов. Сравнение предметов.	1
9.	Числа от 0 до 10. Счет предметов.	1
10.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел от 0 до 10.	1
11.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел.	1
12.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел от 0 до 10.	1
13.	Цифра и число,- Чтение чисел.	1
14.	Цифра и число. Чтение чисел.	1
15.	Сравнение чисел первого десятка.	1
16.	Сравнение чисел первого десятка.	1
17.	Последовательность чисел первого десятка.	1
18.	Геометрические фигуры (треугольник, окружность, прямоугольник)	1
19.	Геометрические фигуры (треугольник, окружность,	1

	прямоугольник)	
20.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений.	1
21.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений.	1
22.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений..	1
23.	Формирование простейших временных представлений (раньше, позже)	1
24.	Формирование простейших временных представлений (раньше, позже)	1
25.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, мышления.	1
26.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, воображения.	1
27.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, воображения.	1
28.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1
29.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1
30.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1

### Литература

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей школьника [Текст] - Ярославль, 1996.
2. Развивающие игры для младших школьников [Текст] - Ярославль, 1996.
3. Вилкова И.Б. Игровая математика для дошкольников [Текст] - Ч. 1,2. М.: ТОО «Транспорт», 1994.
4. Завякин О.В. Увлекательно готовимся к школе [Текст] – М.: Просвещение, 2013.
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников [Текст] – Ярославль: Академияразвития, 2001. – 144с.
6. Мельченко И. В. Примерные задания для детей мотивированных к



интеллектуальной деятельности, в возрасте от 6 до 10 лет [Электронный ресурс] <http://macschool.narod.ru/metod/ssm/appendix.html>

7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок [Текст] – СПб.: Альфа, 1998.

## Программа курса «Развитие мелкой моторики»

30 часов

Пояснительная записка

Курс «Развитие мелкой моторики» решает вопросы практической подготовки детей к обучению письму.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развития слуховых ощущений, у ребёнка должен быть подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движений, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия двигательных и зрительных анализаторов, т. к. движение глаза и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает систему упражнений для подготовки руки к письму.

- Обведение по контуру узоров и рисунков предметов различной конфигурации, различные способы их штриховки, вырезание.

- Составление узоров по аналогии и самостоятельно.

- Знакомство с правилами письма (правила посадки, положение листа, карандаша).

- Работа в ограниченном пространстве (на рабочей строке, клетке).

- Знакомство с контуром предмета и его особенностями.

- Лепка различных предметов из пластилина.

- Отрывная аппликация (мозаика).

- Пальчиковый массаж.

К завершению подготовки к обучению дети должны **уметь**:

- правильно держать карандаш (ручку)

- правильно располагать лист бумаги для письма

- работать на листе сверху вниз, слева направо

Тематическое планирование «Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Название темы	Количество часов (в том числе практические)
1.	«Здравствуй, школа».	1
2.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, цвету.	1
3.	Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре, внизу, вверху)	1
4.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, по расположению на плоскости.	1
5.	Сравнение предметов, групп предметов по форме, размеру, по расположению на плоскости.	1
6.	Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре, внизу, вверху)	1
7.	Счет предметов. Сравнение предметов по расположению (справа, слева, в центре)	1
8.	Числа от 0 до 10. Счет предметов. Сравнение предметов.	1
9.	Числа от 0 до 10. Счет предметов.	1
10.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел от 0 до 10.	1
11.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел.	1
12.	Устная нумерация чисел, название последовательности и обозначение чисел от 0 до 10.	1
13.	Цифра и число,- Чтение чисел.	1
14.	Цифра и число. Чтение чисел.	1
15.	Сравнение чисел первого десятка.	1
16.	Сравнение чисел первого десятка.	1
17.	Последовательность чисел первого десятка.	1
18.	Геометрические фигуры (треугольник, окружность, прямоугольник)	1

19.	Геометрические фигуры (треугольник, окружность, прямоугольник)	1
20.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений.	1
21.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений.	1
22.	Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений..	1
23.	Формирование простейших временных представлений (раньше, позже)	1
24.	Формирование простейших временных представлений (раньше, позже)	1
25.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, мышления.	1
26.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, воображения.	1
27.	Содержательно- логические задания на развитие внимания, воображения.	1
28.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1
29.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1
30.	Решение примеров и задач. Геометрические материалы. Закрепление изученного.	1

### Литература

1. Казаков Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст] - М.: Просвещение, 1981.
2. Горячева Н.А. Первые шаги в мире искусства [Текст] - М.: Просвещение, 1991.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] – М.: ВАКО, 2010. – 144с.
4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] – Ярославль: Академия развития, 1997. - 192с.
5. Гаврилова С.Е., Кутявина Н. Л. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. - ЗАО Росмэн-пресс, 2008.

## Программа курса «Развивающие игры»

30 часов

### Пояснительная записка

Проблема психического развития детей старшего дошкольного возраста и формирования у них психологической готовности к школе представляет в условиях гуманизации образования особую актуальность и значимость. На решение этой проблемы и нацелена данная программа.

В основу программы положена структура психологической готовности детей к школе, которая представлена в работах Федосовой Н.А. Ориентируясь на данную структуру программа представляет собой единый комплекс, который и определит готовность ребенка к школе.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным воспитанием и обучением.

Целью настоящей программы является психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи программы:

формирование у всех детей группы разносторонних творческих возможностей путем создания оптимальных условий для психического развития в пределах нормы;

формирование потребности в новых знаниях и побуждать желание чему-то научиться;

- создать необходимый уровень организации познавательной деятельности, который является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка; создать вокруг ребенка положительную эмоциональную атмосферу, помогающую раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал.

В качестве основных сторон психического развития дошкольника выступают предпосылки психологической готовности к школе, поэтому программа направлена на развитие мотивационной, интеллектуальной, произвольной и речевой сфер.

Предпосылки:

В мотивационной сфере - это познавательный выбор, мотивы самоутверждения, мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В интеллектуальной сфере - это осведомленность, понимание и умение ориентироваться в окружающей жизни, развитие невербального и

вербального мышления, перцептивная зрелость.

В произвольной сфере - произвольность познавательной деятельности.

В речевой сфере - богатство словарного запаса, умение грамотно строить фразы, отсутствие дефектов речи.

В основу программы положена групповая форма работы с детьми. Основным методом развивающей работы с ребенком по реализации программы является игра. Она обеспечивает положительную мотивацию для участия в работе, помогает создать условия для самых различных отношений и связей, в которые вступают люди в реальной жизни.

### Тематическое планирование «Развивающие игры»

№ п/п	Название темы	Количество часов (в том числе практические)
1.	«Здравствуй, школа»	1
2.	Развитие понимания и ориентировки в окружающей жизни, расширение кругозора.	1
3.	Развитие понимания и ориентировки в окружающей жизни, расширение кругозора.	1
4.	Развитие воображения.	1
5.	Развитие воображения.	1
6.	Развитие воображения.	1
7.	Развитие воображения.	1
8.	Развитие внимания (устойчивость)	1
9.	Развитие внимания (произвольность)	1
10.	Развитие внимания (переключаемость)	1
11.	Развитие внимания (распределение)	1
12.	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)	1
13.	Развитие памяти (двигательная)	1

14.	Развитие памяти (зрительная)	1
15.	Развитие памяти (зрительная)	1
16.	Развитие памяти (слуховая)	1
17.	Развитие памяти (слуховая)	1
18.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
19.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
20.	Развитие невербального мышления.	1
21.	Развитие невербального мышления.	1
22.	Развитие дивергентного мышления.	1
23.	Развитие конвергентного мышления.	1
24.	Развитие коммуникативных навыков.	1
25.	Развитие коммуникативных навыков.	1
26.	Развитие слуха.	1
27.	Развитие словарного запаса.	1
28.	Придумай сказку, составь рассказ.	1
29.	Придумай сказку, составь рассказ.	1
30.	«Здравствуй, школа» (урок-путешествие)	1

#### Литература

1. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] – М.: ВАКО, 2010. – 144с.
2. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] – М.: Лада, 2011. - 176с.
3. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития обучения дошкольника [Текст] – СПб Нева, 2008. - 352с.
4. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. Готовимся к школе [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 288с.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ШРР осуществляет деятельность по составленной рабочей программе «Игра, творчество, развитие», рассчитанной на 30 занятий.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Расписанием предусматривается 4 занятия в день, продолжительность занятия – 30 минут. Подвижные перемены – 10 минут.

#### Учебный план

№ п/п	Название занятий	Количество занятий в неделю		Всего
		1 группа	2 группа	
1.	Развитие речи	1	1	2
2.	Развитие мелкой моторики	1	1	2
3.	Развитие математической логики	1	1	2
4.	Развивающие игры	1	1	2
Итого		4	4	8

#### Описание материально-технического образовательного процесса

##### Литература для учителя

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа [Текст] – М.: Баласс, 2008. - 240с.

2. Федосова Н.А. Программа «Преемственность» [Текст] – Москва-Псков: ПОИПКРО, 2012. – 48с.

3. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / Сборник программно-методических материалов. – М.: Баласс, 2007. – 168с.

##### Средства обучения

1. *Инновационные средства обучения:* компьютер, проектор, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, принтер, Wi-Fi

2. *Традиционные средства обучения:*

- комплект таблиц по развитию речи;
- набор масок для инсценирования;
- касса букв и слогов;

- азбука в картинках;
- комплект картин «Русские народные сказки»;
- комплект картин по произведениям А. Барто;
- комплект таблиц «Веселая математика»;
- касса цифр;
- счётный материал;
- набор предметных картинок;
- набор сюжетных картинок.