

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов им.Г.Панфилова»

Рассмотрено:

и принято
на педсовете
протокол № 4
от « 30 » 08.11.11г.



ПРОГРАММА

школы раннего развития

«Игра, творчество, развитие»

(подготовка дошкольников к обучению)

Программа составлена
на основе программы
«Преемственность» (подготовка
к обучению) под редакцией
Н.А.Федосовой
Рекомендовано МО РФ, 1998

Анжеро-Судженск
2010

Пояснительная записка

Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, (законных представителей), число так называемых «домашних» детей становится все больше), на базе школы № 3 открыта школа раннего развития по подготовке детей к школе.

Основная цель ШРР – выявить резервы подготовки дошкольников к последующему образованию.

Вся система ШРР предполагает наиболее полное раскрытие разнообразных способностей детей, создание благоприятных, природосообразных условий для их развития.

Процесс обучения планируется строить так, чтобы складывались и определялись мотивы деятельности и духовные потребности, без чего невозможно общее развитие личности. Обучение понимается как организация совместного «поиска», при котором ребенок будет напрягать свой ум в совместной деятельности с педагогом и родителями.

Во главу угла ставится вера в каждого ребенка, в его силы и возможности. Принимается во внимание и то, что индивидуальное развитие ребенка может идти не равномерно, а в зависимости от особенностей личности.

Программа школы раннего развития рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет.

Цель данной программы:

Развитие важнейших сфер личности (самосознание, мотивов поведения, эмоционально-волевой) с обеспечением своевременного и полноценного психического развития дошкольника; создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка.

Таким образом, цель программы связана не с искусственным ускорением развития ребенка через включение в педагогический процесс содержания и методов, свойственных школьному обучению, а направлена на формирование у ребят способности к совершенствованию своей познавательной, практической деятельности и развитие творчества в форме активного освоения знаний через систему образовательных занятий.

В се это важно для успешной социальной адаптации, подготовки детей к обучению.

Результативность работы школы планируется отслеживать через контрольные (итоговые) занятия, тесты и проверочные задания с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

Основные задачи ШРР.

1. Создание оптимальных условий для охраны здоровья, полноценного психического развития детей.
2. Соблюдение непрерывности в содержании образовательного и воспитательного процесса
 - развитие речи
 - развитие координации движений и мелкой моторики
 - формирование элементов нестандартного мышления
 - развитие коммуникативных качеств
 - развитие образной, ассоциативной памяти, внимания, как средства достижения успеха

3. Развитие творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их возраста
4. Сотрудничество с семьей через оказание консультативной помощи и проведение совместных занятий.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и непосредственных навыков, которые в той или иной мере дает каждый входящий в программу курс обучения.

Содержание образовательного процесса складывается из следующих курсов:

1. Развитие речи
2. Развитие математической логики
3. Развитие мелкой моторики
4. Развивающие игры

Один из основополагающих принципов работы школы - принцип смены деятельности, чередования занятий, требующих интеллектуальных усилий и двигательной активности.

Таким образом, игра формирует у ребенка интерес к процессу обучения, педагоги школы каждое занятие с дошкольником планируют и делают игровым. Это означает, что-либо игра выступает моментом урока, либо все занятие целиком строится как ролевая игра.

Важность игры в том, что она дисциплинирует детей (учит произвольно контролировать свое поведение), развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память, связную, грамматически правильную речь, инициативу и самостоятельность соответственно школьным задачам, способствует формированию коммуникабельности (умению свободно общаться со сверстниками и учителями).

Литература

Курс «Родное слово»

1. Дурова Н.В., Новикова Н.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2000.
2. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 1996
3. Раневский Ю. Веселая азбука. - М., 1986
4. Джежелей О.В. Я расту. - Ч.1,2. М., 1994
5. Валина В. Учимся играя. - М., 1994

Курс «Математические ступеньки»

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей школьника. - Ярославль, 1996
2. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль, 1996
3. Вилкова И.Б. Игровая математика для дошкольников. - Ч.1,2. М.: ТОО «Транспорт», 1994

Курс «Конструирование»

1. Казаков Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 1981
2. Горячева Н.А. Первые шаги в мире искусства. - М.: Просвещение, 1991

Курс «Искусство и культура»

1. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М.: Музыка, 1987
2. Хересно Л. Музыкальные картинки. - Л.: Советский композитор, 1979
3. Радыпова О. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1991